



Debreceni Egyetem

Földtudományok Doktori Iskola, DI azonosítója: *D58*

[Doktori iskola neve], DI azonosítója: *[pl. D999]*

[Doktori iskola neve], DI azonosítója: *[pl. D999]*

[Doktori iskola neve], DI azonosítója: *[pl. D999]*

[Doktori iskola neve], DI azonosítója: *[pl. D999]*

[Doktori iskola neve], DI azonosítója: *[pl. D999]*

Klaszteralapú önértékelési szempontrendszer

Jóváhagyás dátuma:

Határozatszám:

Döntéshozó testület megnevezése:



Tartalomjegyzék

I. Bevezető	3
I.2. Önértékelési eszköz	5
Általános és szervezeti jellemzők.....	5
ESG-alapú megfelelésvizsgálat	8
ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás.....	8
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása; folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	11
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	12
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	14
ESG 1.5 Oktatók	15
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	16
ESG 1.7 Információkezelés.....	19
ESG 1.8 Nyilvános információk.....	20
II. Mellékletek	22
II.1. melléklet: Idegen nyelvű kurzusok.....	22
II.2 melléklet: Vendégoktatók	22
II.3 melléklet: Külföldi részképzések és ösztöndíjak.....	23
II.4 melléklet: Évfolyam szintű fokozatszerzés statisztika	25
II.5 melléklet: A doktori iskola törzstagjai	28
II.6 melléklet: Intézményi alkalmazás – EKT értékei, célkitűzései	30
II.7 melléklet: Intézményi alkalmazás – Salzburgi alapelvek	31



I. Bevezető

A jelen klaszteralapú önértékelési eszköz célja az eljárásoptimalizálás szempontjából csoportosított, működő doktori iskolák szervezetének, képzésének, minőségbiztosítási rendszerének és folyamatainak közös és egyedi jellemzőinek bemutatása az Európai Felsőoktatási Térség Minőségbiztosításának Standardjai és Irányelvei (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, rövidítve: ESG) alapján.

A MAB az alapos és átfogó értékelés érdekében az ESG-standardokat a doktori képzésekre vonatkozó speciális értékelési szempontokkal egészíti ki. Az ESG 1. részében meghatározott standardokon és irányelveken túl a felsőoktatási intézmény doktori iskolái, valamint programjai értékelése az Európai Kutatási Térség (European Research Area, ERA, magyarul: EKT) értékeit, célkitűzéseit¹, valamint az ún. salzburgi alapelveket (2005) követi².

Az önértékelési eszközben megfogalmazott tématerületek valamennyi magyarországi doktori iskolára vonatkoznak. Fontos, hogy a doktori iskolák a közös vagy azonos módon működő folyamatok bemutatását követően, a maguk sajátosságait is figyelembe véve értelmezzék és válaszolják meg a kérdéseket.

Az önértékelési eszköz számos helyen kéri a doktori iskolák eljárásainak, szabályzatainak, folyamatainak bemutatását, ami nem függetleníthető a felsőoktatási intézmény eljárásaitól, szabályzataitól és gyakorlatától, azaz nem jelenti azt, hogy ezeknek az intézmény eljárásaitól, szabályzataitól, folyamataitól különállónak kellene lenniük. Fontos azonban annak bemutatása, hogy a doktori iskolák eljárásai miként alkotnak külön alrendszert az intézményi rendszeren belül a működés, információgyűjtés, elemzés, értékelés, visszacsatolás és továbbfejlesztés tekintetében (PDCA-ciklus).

Formai követelmények

- Az önértékelési eszköz nyelvéről az intézmény és a MAB egyeztet, figyelembe véve a doktori képzés nyelve(i)t.
- Az önértékelési eszköz teljes hossza (az esetleges mellékletek nélkül) ne haladja meg a 70 oldalt. A sablon szerint kell feltüntetni az egyes állításokat alátámasztó hivatkozásokat (pl. linkek a megfelelő szabályzatokhoz, közzétett határozatokhoz).

A sablont az alábbi formai szempontok figyelembevételével szükséges kitölteni:

- szimpla sorköz,
- max. 3 pt térköz,
- normál margóméret.
- Benyújtás: elektronikus úton (doktori@mab.hu).

Az eljárás ideje alatt bekövetkező változások kezelése

¹ COUNCIL RECOMMENDATION (EU) 2021/2122 of 26 November 2021 on a Pact for Research and Innovation in Europe

² Ezeket az alapelveket a 2010-ben megjelent ún. salzburgi ajánlások („Salzburg II”) tovább magyarázzák és részletezik. Salzburg II RECOMMENDATIONS – European Universities’ Achievements since 2005 in Implementing the Salzburg Principles, European University Association, 2010



A Látogató Bizottság törekszik az akkreditációs eljárás folyamata alatt bekövetkező változások figyelembevételére, mindazonáltal az akkreditációs eljárás eredményeként meghozott döntés alapvetően a benyújtott dokumentumokban fennálló körülmények értékelését tükrözi.

Mellékletek és egyéb információforrások

A doktori iskolák az önértékeléshez további, általuk lényegesnek, az eljárás szempontjából relevánsnak tartott dokumentumot csatolhatnak mellékletként (doktori iskolánként max. 5 db). A mellékleteknek azonban mindig a dokumentum törzsében megfogalmazott összefoglalások, következtetések alátámasztását kell szolgálniuk.

Az akkreditációs eljárás ideje alatt – az eljárás kezdeményezésétől a Testület döntésének meghozataláig – a MAB a doktori iskolák weboldalára és az MTMT-adatbázisra hiteles tájékoztatási felületként tekint. Az ott szereplő adatokat és információkat a Látogató Bizottság tényként értékeli. A MAB az akkreditációs eljárás során adatot kérhet a Felsőoktatási Információs Rendszerből (FIR) is.



I.2. Önértékelési eszköz

Általános és szervezeti jellemzők

A doktori iskolák alapadatai

A táblázatot doktori iskolánként, külön-külön kérjük kitölteni.

A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Debreceni Egyetem
Doktori iskola neve	Földtudományok Doktori Iskola
Doktori iskola neve angol nyelven	Doctoral School of Earth Sciences
Doktori iskola címe	4032 Debrecen, Egyetem tér 1.
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu/
Doktori iskola ODT-azonosítója	D58
Doktori képzés kezdetének éve	1994
Doktori iskola vezetője	Prof. dr. Kozma Gábor, egyetemi tanár
Doktori képzés nyelve(i)	magyar, angol
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, levelező, egyéni felkészülés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	természettudomány
Doktori iskola tudományága(i)	földtudományok
ezen belül: kutatási/művészeti terület	természetföldrajz, társadalomföldrajz, területfejlesztés, földtan, hidrogeológia, geofizika, geoinformatika, klimatológia, környezetvédelem, megújuló energiaforrások, tájvédelem, turizmus
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	a., Tájvédelem és éghajlat – Csorba Péter b., A lito- és hidroszféra természetes és antropogén folyamatai – Szabó Szilárd c., Társadalomföldrajz-területfejlesztés – Kozma Gábor
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	Prof. dr. Csorba Péter, professzor emeritus, az MTA doktora Prof. dr. Szabó Szilárd, egyetemi tanár, az MTA levelező tagja Prof. dr. Kozma Gábor, egyetemi tanár, az MTA doktora
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD



A klaszteralapú önértékelés elkészítésének folyamata

A klaszteralapú önértékelés elkészítésében a Doktori Iskola több tagja is részt vett. A mellékletek összeállítása a Doktori Iskola titkárának a feladata volt, aki a 2. melléklet adatainak az összegyűjtése során a Doktori Iskola NEPTUN-felelősére támaszkodott, a 3. melléklethez szükséges adatok beszerzése során pedig a témavezetőktől kért információkat. A szöveges rész összeállítása a Doktori Iskola vezetőjének a feladata volt, aki az Infrastrukturális adottságok bemutatásához az egyes tanszékvezetőktől kért segítséget. A Doktori iskola vezetője az anyag összeállítása során támaszkodott a DE TTK minőségbiztosítási felelősének a tanácsaira is, és így biztosítva volt az ESG előírásoknak való magas szintű megfelelés. Az elkészült anyagot megvitatta a Doktori Iskola Tanácsa is.

A doktori iskolák előző akkreditációs eljárása során megfogalmazott fejlesztendő területek, ajánlások alapján tett intézkedések bemutatása és értékelése

A Doktori Iskola előző akkreditációs eljárása során az alábbi fontosabb ajánlások fogalmazódtak meg, amelyekre az elmúlt években igyekezett a Doktori Iskola reagálni:

1. Az egyes programok kurzusai leírásának egységesítése

Megtörtént a kurzusleírások egységesítése

2. A különböző szabályzatok elérhetőségének biztosítása

A Doktori Iskola honlapjára felkerültek az egyetemi, tudományterületi és doktori iskola szintű szabályzatok, valamint ezek elérhetősége

3. A hallgatók konferencia-részvételre, publikáció-támogatásra stb. szolgáló pénzügyi támogatása esetében az információ-áramlás javítása

A Földtudományok Doktori Iskola vezetése igyekszik informálni a témavezetőket a hallgatók munkáját segítő pénzügyi támogatásokról. Ennek szellemében a doktori iskolának a magyar és a külföldi hallgatók számára juttatott pénzügyi erőforrások a hallgatói létszám alapján tanszéki szintre lettek allokálva, és a témavezetők a tanszékvezetőkkel tartják ezen a téren a kapcsolatot. A Stipendium Hungaricum keretében tanuló külföldi hallgatók esetében a nagyobb pénzügyi igénnyel járó konferenciákra való részvétel engedélyezése a témavezető ajánlása alapján doktori iskola szintjén történik.

4. A jelenleginél több információ biztosítása a Doktori iskola honlapján

Az ajánlások keretében megfogalmazott elvárásokat (milyen jellegű dokumentumok kerüljenek fel a doktori iskola honlapjára) igyekeztünk teljesíteni.

A doktori iskolák profilja

Kérjük, 1-3 mondatban írja le: melyek a doktori iskola sajátosságai? Helyezze el a magyarországi doktori iskolák palettáján: miben nyújt többet, jobbat vagy mást, mint a többi, hasonló profilú doktori iskola, különös tekintettel a nemzetközi versenyképességre?

A Földtudományok Doktori Iskola a doktori programjain keresztül a földtudományok teljes körében kínál PhD-képzést az érdeklődő hallgatóknak. Egyedi, az országban működő többi földtudományi doktori iskoláról eltérő sajátosságának tekinthető, hogy földrajzi helyzeténél fogva kiemelt figyelmet fordít a Dunától keletre, elsősorban Északkelet-Magyarországon felmerülő természeti és társadalmi folyamatokra, problémákra, és a PhD-hallgatók kutatásaik során igyekeznek a gyakorlati életben is jól



hasznosítható tudományos eredményeket elérni. Emellett kiemelt figyelmet fordít az erdélyi és kárpátaljai tudományos utánpótlás biztosítására, amit jól bizonyít, hogy az elmúlt években több, az érintett két területről érkező hallgató is szerzett PhD-fokozatot.

A doktori iskolák küldetése és jövőképe

A Földtudományok Doktori Iskola küldetése az alábbiakban fogalmazható meg: A földrajzi környezetben lejátszódó természeti és társadalmi folyamatok nyomon követésével, a változások okainak feltárásával, a jövőben várható tendenciák megállapításával, valamint javaslatok megfogalmazásával magas szakmai szinten foglalkozó kutatók kibocsájtása, amely szorosan illeszkedik az európai kutatási, a nemzeti kutatási és a regionális intelligens stratégiákba.

A Földtudományok Doktori Iskola jövőképe az alábbiakban foglalható össze: A Doktori Iskola tágabb földrajzi környezetében lejátszódó természeti és társadalmi folyamatok leírását, megértését és előrejelzését a modern technikai eszközök alkalmazásával tartósan megőrzi a magas színvonalon működő tudományos műhely pozícióját.



ESG-alapú megfelelésvizsgálat

Kérjük, az egyes ESG-standardokhoz kapcsolódóan írják be válaszaikat. Javasoljuk, hogy elemezzék a standardokkal kapcsolatban felmerülő kihívásokat, valamint azt, hogy az intézmény és azon belül a klaszterben érintett doktori iskolák hogyan terveznek és reagálnak ezekre, és milyen folyamatokat, mechanizmusokat működtetnek, alakítottak ki ezek megelőzésére, megoldására.

ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás

Standardok: Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósíták meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.

Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

A DI működési keretei, szakmai autonómiája, hatásköre, felelőssége világosan definiált. Egyértelmű a DI-intézmény döntési és hatásköri viszonya, valamint az intézmény és a DI minőségbiztosítási folyamatainak viszonyrendszere.

A Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzata rögzíti a Földtudományok Doktori Iskola Tanácsának működési kereteit, amely többek között magában foglalja a szakmai autonómiával kapcsolatos legfontosabb dolgokat, az egyes szervezetek és személyek feladat- és hatáskörét, döntési lehetőségeit és felelősségét. A Debreceni Egyetem, valamint a Tudományterületi Doktori Tanács szabályzatai egyértelműen megfogalmazzák a különböző szinten elhelyezkedő „szervezetek” döntési és hatásköri viszonyait.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu/
----------------------------------	---

A DI-nek vannak 3-5 éves időtávra vonatkozó rögzített (írott) céljai. A célok egy része a doktori képzés minőségfejlesztésére vonatkozik (minőségcélok). A stratégiát a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) és más érintettek megvitatják. A stratégia az érintettek számára hozzáférhető.

A Földtudományok Doktori Iskola rendelkezik 3-5 éves időtávra vonatkozó stratégiával, amelyet a működési szabályzat és a képzési program is tartalmaz. A stratégia megvalósításában fontos szerepet játszanak a doktori iskola konkrét minőségi céljai, amelyek közül a lemorzsolódás szinten tartása és a nemzetköziesítés közvetlenül is kapcsolódik ahhoz. A stratégiát a működési szabályzat részeként a Földtudományok Doktori Iskola Tanácsa fogadja el, és az a doktori iskola honlapján elérhető.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

A DI céljai kapcsolódnak az intézményi minőségpolitikához és az intézményi (tudományos/doktori) stratégiához.

A Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyve az alábbi módon foglalja össze az Intézmény minőségpolitikájának a lényegét: Debreceni Egyetem vezetésének célja, hogy az egyetem,



Magyarország egyik meghatározó szellemi központja, erősítse a minőség, a hatékonyság, a megbízhatóság és az aktivitás révén őrzött pozícióját. Figyelemmel a nemzetközi folyamatokra és a társadalmi igények kielégítésére az egyetem minden területen a legmagasabban képzett szakembereket kívánja kibocsátani.

A Földtudományok Doktori Iskola stratégiai céljai az alábbi pontokon kapcsolódnak az intézményi minőségpolitikához.

- minőség: a megszületett az eredmények magas színvonalú folyóiratokban történő publikálása
- megbízhatóság: a természeti és társadalmi folyamatokkal kapcsolatos, a későbbiekben is ellenőrizhető adatgyűjtés
- aktivitás: kutatásokra támaszkodva a gyakorlati életben is alkalmazható következtetések levonása és ezek közvetítése a döntéshozók irányába

A Debreceni Egyetem intézményi stratégiáját a Debreceni Egyetem Intézményfejlesztési Terve 2025–2030 tartalmazza, amelynek 2. fejezete vonatkozik a Kutatásra és a tudományra. Az ott megfogalmazott célkitűzések közül a Földtudományok Doktori Iskola küldetése, jövőképe és stratégiai célkitűzése az alábbiakhoz kapcsolódik:

- 2.1. célkitűzés: A felsőoktatás és a vállalatok közös innovációs kompetenciájának fejlesztése, Science Park – a Földtudományok Doktori Iskola fontosnak tartja a gyakorlati életben is alkalmazható következtetések levonását és ezek döntéshozók irányába történő közvetítését.
- 2.5. célkitűzés: A K+F+I célú infrastruktúra megújítása – a Földtudományok Doktori Iskola fontosnak tartja a jelenleg is magas színvonalú kutatási infrastruktúra állandó modernizációját.
- 2.6. célkitűzés: Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése – egyrészt a Földtudományok Doktori Iskola fontosnak tartja a határon túli magyarságból, illetve egyéb külföldi országokból érkező doktoranduszok képzését, másrészt kinyilvánítja, hogy szoros kapcsolatot kíván kiépíteni az Európában működő kutatóhelyekkel.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu https://mad-hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentum%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20Egy%C3%A9b%20szab%C3%A1lyzatok/A%20DE%20Min%C5%91s%C3%A9g%C3%BCgyi%20k%C3%A9zik%C3%B6nyve/DE%20Min%C5%91s%C3%A9gbiztos%C3%ADt%C3%A1si%20k%C3%A9zik%C3%B6nyv%20_20241212.pdf https://mad-hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentum%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/V.%20Tov%C3%A1bbi%20dokumentumok/DE%20Int%C3%A9zm%C3%A9nyfejleszt%C3%A9si%20terv%202025-2030/A%20DE%20Int%C3%A9zm%C3%A9nyfejleszt%C3%A9si%20terve_20250618.pdf
----------------------------------	---

A célokhoz kötődnek akciók, indikátorok és célértékek.

A minőségi célokhoz konkrét indikátorok tartoznak és célértékek kötődnek. Az utóbbiak a beszámolási évhez 6–8 évvel korábbi állapotot tekintik referenciaévnak (2024-ben például 2018–2018 közötti három év átlaga), és ezzel hasonlítják össze az adott év értékeit.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---



A DI működésének legfontosabb területeit szabályzatok szabályozzák, ezeket rendszeresen aktualizálják. A szabályzatok összhangban vannak a gyakorlattal.

A Földtudományok Doktori Iskola működésének legfontosabb elemeit (pl. a különböző személyek és szervezeti egységek feladatai, a doktori iskolába történő felvétel módja, a fokozatszerzés feltételei) a működési szabályzat és a Képzési program határozza meg. Az érintett szabályzatok aktualizálása általában a külső körülmények megváltozásához kapcsolódik. Az elmúlt időszakban két jelentősebb változás történt: egyrészt a felsőoktatási képzés nyelvi feltételeinek módosulása következtében változtak a doktori iskolába történő felvételi nyelvi követelményei. Másrészt – igazodva a tudományos életben elvárt magas szintű publikációs tevékenységhez – szigorodtak a fokozatszerzés tudománymetriai követelményei.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://foldtudomanyokdi.unideb.hu>

A DI rendelkezik eljárással arra vonatkozóan, hogy meggyőződhessen a külső helyszínen, kiszervezett tevékenység keretében folytatott képzésről. A szabályzatok összhangban vannak a gyakorlattal.

A Földtudományok Doktori Iskola esetében ez a kérdés nem releváns.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

A DI alkalmazza az intézmény minőségbiztosítási rendszerét és rendelkezik saját minőségtervvel, valamint azt alkalmazza is.

A Földtudományok Doktori Iskola a saját minőségtervének a kidolgozása során nagymértékben támaszkodott a Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási tervére. A saját minőségbiztosítási tervében többek között rögzíti a doktori témák meghirdetésének, a doktori képzésre történő felvételnek, az oktatók doktori iskolába történő bekerülésének, a PhD-fokozat megszerzésére történő jelentkezésnek a legfontosabb feltételeit. Az előírt követelmények alkalmazásáért/betartásáért elsősorban a doktori iskola vezetője és titkára a felelős.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://foldtudomanyokdi.unideb.hu>

A DI rendelkezik külső minőségbiztosítási tanúsítvánnyal.

A Földtudományok Doktori Iskola esetében ez nem jellemző.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

Rendszeresen készül értékelés, beszámoló a célok megvalósulásáról. A beszámolót a DIT megvitatja. A beszámolót a DI széles körben hozzáférhetővé teszi, megvitatja.

A Földtudományok Doktori Iskola vezetője minden évben elkészíti a minőségi célok teljesítéséről szóló beszámolót, amelyet egyrészt megvitat a doktori iskola tanácsa is, másrészt elérhetővé teszik a doktori iskola honlapján is.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

A beszámolóhoz intézkedési tervek kapcsolódnak.

Abban az esetben, ha a minőségi célok teljesülésében problémák merülnek fel, az elkészült beszámolóban a doktori iskola vezetője már megfogalmaz javaslatokat is, amelyeket megvitat a doktori iskola tanácsa.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása; folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Standardok: Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közzétett, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.

Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

A képzési program kialakítása szabályozott.

A Képzési program kialakításának a folyamatát a Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzata tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

A DI a képzési program kialakításába bevonja a külső és belső érintetteket.

A Földtudományok Doktori Iskola Képzési programjának kialakítása során döntő mértékben a belső érintettek bevonására kerül sor, amely azzal magyarázható, hogy nincs egy jól definiálható külső érintetti kör. A belső érintettek bevonásának módszerét a Földtudományok Doktori Iskola Képzési programja tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

A képzési program rendelkezik tanulási eredmény leírásokkal az MKKR 8. szintjének megfelelően. A képzésben tudatosan törekednek a tanulási célok megvalósítására.

A Földtudományok Doktori Iskola Képzési programja elérendő célként tartalmazza az MKKR 8. szintjén megfogalmazott tanulási eredményeket (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség), és a képzés során tudatosan törekszik ezek elérésére. Az elérendő tanulási eredmények szerepelnek az egyes kurzusok leírásában is.



Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://foldtudomanyokdi.unideb.hu>

Szabályozott az egyes alprogramok felelőssége, hatásköre.

A Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzata és Képzési programja tartalmazza az egyes (al)programok felelősségét és hatáskörét, amelynek keretében a középpontban a programvezetők tevékenysége áll.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://foldtudomanyokdi.unideb.hu>

A DI rendszeresen felülvizsgálja, értékeli és fejleszti a képzési programot.

- **A fejlesztések hatását rendszeresen nyomon követi.**
- **A felülvizsgálati, értékelési folyamat szabályozott.**

A Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzata és Képzési programja tartalmazza a Képzési program felülvizsgálatának és értékelésének a módszertanát.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://foldtudomanyokdi.unideb.hu>

A képzési programok felülvizsgálata, értékelése, fejlesztése a belső és külső érintettek bevonásával történik.

A Földtudományok Doktori Iskola Képzési programjának kialakítása során döntő mértékben a belső érintettek bevonására kerül sor, amely azzal magyarázható, hogy nincs egy jól definiálható külső érintetti kör. A belső érintettek bevonásának módszerét a Földtudományok Doktori Iskola Képzési programja tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://foldtudomanyokdi.unideb.hu>

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Standard: Az intézmények biztosítják képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözzé ezt a megközelítést.

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

Rugalmas tanulási útvonalak biztosítása.

A Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzata és Képzési terve tartalmazza, hogy a fokozatszerzésnek milyen tanulmányai feltételei vannak. Ennek értelmében a PhD-hallgatóknak a képzés első ún. képzési és kutatási szakaszában (az első négy félév alatt) összesen minimum 16 tanulmányi kreditet kell szerezni. Ebben az időszakban a rugalmasságot két tényező is biztosítja. Egyrészt nincs kötelezően előírva (ez csak ajánlott) a félévenkénti 4 kredit megszerzése (azaz 2 kurzus teljesítése), másrészt a Debreceni Egyetem által meghirdetett egy kötelezően teljesítendő kurzus kivételével nincsenek meghatározva a teljesítendő kurzusok, így a hallgatók szabadon választhatnak a kutatási témájukhoz legszorosabban illeszkedő kurzusok közül. A képzés második ún. kutatási és



disszertációs szakaszában a hallgatónak már csak saját kutatásaival kell foglalkozni, és ez a tény igen nagy rugalmasságot biztosít a számára.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

A doktorandusz egyéni teljesítményének kritériumai egyértelműek.

A Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzata és Képzési programja egyértelműen megfogalmazza, milyen feltételei vannak a komplex vizsgára, illetve a fokozatszerzésre történő jelentkezésnek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

Létezik mechanizmus az előrehaladás személyre szabott támogatására.

A Földtudományok Doktori Iskola Képzési programja a jogszabályi keretek betartása mellett lehetőséget biztosít az ilyen jellegű felmerülő igények támogatására.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

Létezik mechanizmus a doktorandusz és témavezető közötti kölcsönös elvárások rendszeres egyeztetésére.

A Földtudományok Doktori Iskola Képzési programja tartalmazza az erre vonatkozó előírásokat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

Rendelkeznek eljárásokkal a doktoranduszi panaszok, jogorvoslati ügyek kezelésére. Működik a panaszkezelés, jogorvoslati fórum.

A Földtudományok Doktori Iskola Tanácsának van egy, a PhD-hallgatók által választott, szavazati joggal nem rendelkező tagja is, aki a Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzatában megjelölt módon közvetíti a felmerült panaszokat, jogorvoslati ügyeket a doktori iskola tanácsa irányába. Ezek mellett a DI vezetője fogadóóra keretében rendelkezésre áll a hallgatók számára, amelynek keretében, de akár e-mailben is közvetlenül jelezhetik panaszukat felé.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

Mindezen folyamatok értékelése megtörténik-e?

Az elmúlt időszakban a doktori iskola tanácsa elé nem került ilyen ügy.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	
----------------------------------	--



ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

Standard: Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

A felvételi eljárás szabályozott. A felvételi szempontok és az értékelés átlátható és egyértelmű.

A Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzata részletesen ismerteti a felvételi eljárást és a felvételi szempontokat. Ennek megfelelően a szóbeli felvételi során maximum 100 pont szerezhető, amely három részből tevődik össze:

A felvételi során elérhető maximális pontszámok a következők:

- diploma minősítése: 30 pont
- szakmai intelligencia: 40 pont
- eddigi tudományos tevékenység: 30 pont

A felvételhez szükséges (de nem feltétlenül elégséges) minimális pontszám 60. A felvételi bizottság értékeli a pályázók felvételi beszélgetésen nyújtott teljesítményét, és támogatja, feltételesen támogatja, vagy nem javasolja felvételüket.

A felvételi lebonyolításával kapcsolatos további részleteket, valamint a felvétel nyelvi követelményeit a működési szabályzat 7. pontja tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

A hallgatók előrehaladása szabályozott, a hallgatók előrehaladását a DI nyomon követi, a szükséges beavatkozásokat megteszi.

A Földtudományok Doktori Iskolában minden doktorandusz félévenként köteles írásban beszámolni az elért eredményekről, amely dokumentumot a témavezető ellenjegyzi, és értékeli a doktori iskola tanácsa is. A beszámolóra és az értékelésre támaszkodva a Földtudományok Doktori Iskola vezetője fogadja el a NEPTUN-rendszerben az adott félév kutatási kreditjét. Emellett évente egyszer, a tavaszi félév végén a doktori iskola tanácsa és az iskola oktatói előtt 15-20 perces ppt-s kiselőadásban is mindenkinek be kell számolnia az elvégzett kutatási tevékenységekről és eredményekről. Az előadást vita és szóbeli értékelés követi.

Abban az esetben, ha a beszámoló és a kiselőadás alapján probléma merülne fel a hallgató sikeres előrehaladását illetően, a doktori iskola vezetője és a témavezető között egyeztetésre kerül sor a nehézségek kezelése céljából.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

A DI szervezeti keretein kívül folytatott kutatások/teljesítmények elismerésének menete szabályozott, beleértve a kreditbeszámítást.

A Földtudományok Doktori Iskolán kívül teljesített kurzusok elismerésének a menetét a képzési program 5.5. alfejezete tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---



A komplex vizsga és a fokozatszerzési eljárás szabályozott, nyilvános és megfelel a jogszabályokban foglaltaknak. A követelmények egyértelműek, objektív értékelésre alkalmasak.

A komplex vizsgára vonatkozó előírásokat a Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzatának 8.3. pontja tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése területek szabályozóit a DI alkalmazza, felülvizsgálja, vizsgálatának eredményeit visszacsatolja.

A Földtudományok Doktori Iskola Tanácsa rendszeresen értékeli az eredményesség feltételeit (pl. hallgatói előrehaladás mértéke, felvételi létszám stb.), és annak adatait összehasonlítja más doktori iskolák adataival. Erre építve alakítja ki az adott évre jellemző minőségcélokat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ESG 1.5 Oktatók

Standard: *Az intézmények biztosítják, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.*

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

Az intézmény/releváns szervezeti egység rendelkezik humánerőforrás-tervvel a DI oktatói, kutatói színvonalának megtartása, fejlesztése érdekében. A humánerőforrás-terv végrehajtása érdekében tett rendszeres intézkedések azonosíthatók.

A Földtudományok Doktori Iskola írásos tervvel az adott területen nem rendelkezik, ugyanakkor a doktori iskola tanácsa évente legalább egyszer áttekinti a humánerőforrás helyzetét, és megpróbálja megelőzni a működését veszélyeztető problémák kialakulását. Ennek érdekében a törzstaggyá válásra jelölt kollégák esetében motiválja a minőségi tényezők teljesítését.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	
----------------------------------	--

A doktori képzésben résztvevők (programvezető, oktató, témavezető, társtémavezető, mentor, bizottsági tag, titkár stb.) feladata, és e feladatok kompetencia-követelménye szabályozott. A DI az intézményi és/vagy általa szabályozott kompetencia-követelményeket következetesen alkalmazza. A szabályozott követelmények biztosítják a magas színvonalú feladatellátást.

Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzata tartalmazza az egyes szervezeti egységek és személyek feladat- és hatáskörét, tevékenységük ellátásával kapcsolatos elvárásokat és követelményeket.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---



A DI rendszeresen vizsgálja a DI-ben szerepet vállaló törzstagok, oktatók, kutatók összetételének megfelelőségét (létszámuk, tudományos eredményeik, tevékenységük doktori programokhoz való illeszkedése).

A Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzatának 5. pontja, illetve Minőségbiztosítási szabályzata tartalmazza az ezzel kapcsolatos előírásokat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

A DI rendszeresen értékeli a működésében szerepet vállaló oktatók, kutatók tevékenységét. Értékelésének eredményét visszacsatolja az érintettek felé és ezeket a döntéseiben érvényre juttatja. A DI az oktatók, kutatók esetében azonosítja a fejlesztendő kompetenciákat.

A Földtudományok Doktori Iskola Tanácsa rendszeresen áttekinti az képzésben szerepet vállalók tevékenységét és a programvezetőkön keresztül ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztendő kompetenciák, tevékenységek érdekében. Ennek keretében biztosít egyes oktatók számára konferencia szereplési lehetőségeket, illetve kutatásokhoz készségfejlesztést, tapasztalatcsere lehetőséget.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	
----------------------------------	--

A DI-ben szerepet vállaló oktatók, kutatók oktatásmódszertani, pedagógiai tapasztalat-cseréjének, -fejlesztésének van rendszeres gyakorlata, kerete.

A Földtudományok Doktori Iskola oktatóinak és kutatóinak jelentős része a Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Karának munkavállalója. A kar igen nagy figyelmet fordít az oktatók és kutatók továbbképzésére (pl. módszertani tanfolyamok szervezése), amikor lehetőség nyílik a tapasztalatcsere is. A fentiek következtében a doktori iskola saját mechanizmust ezen a téren nem működtet.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	
----------------------------------	--

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Standard: *Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.*

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

A DI rendelkezik dokumentált eljárásrenddel a doktoranduszok rendszeres igényfelmérésének szabályairól, azt a gyakorlatban alkalmazzák, és gondoskodnak az eredmények ellenőrzéséről.

A doktoranduszok igényfelmérése elsősorban az egyes doktori programok, illetve az azokhoz tartozó tanszékek vezetőin keresztül történik. Emellett minden tannév elején évadnyitó értekezleten vendégül a doktori iskola a doktoranduszokat, ahol lehetséges az igények megfogalmazása is.

A Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyvének megfelelően pedig a doktoranduszok igényeinek, véleményének megfogalmazására alkalmazott eszköz a hallgatói elégedettségmérés, amely online módon történik, és a mérés eredményét a doktori iskola honlapján közzéteszük.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	
----------------------------------	--

A könyvtári állomány (különös tekintettel a tudományterületi Q1, Q2 folyóiratokra) és a nyújtott szolgáltatások köre kellő módon támogatja a DI képzési tevékenységeit, a doktoranduszok igényeit. Azok fejlesztéséről az intézmény gondoskodik.

A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtára jelentős számú ingyenes elérhető adatbázissal és folyóirat-előfizetéssel rendelkezik, amelyek az egyetemi IP-címeiről korlátozás nélkül használhatók, így a PhD-hallgatók rendelkezésére is állnak. Emellett a PhD-képzésre rendelkezésre álló keretből – igény szerint – lehetőség nyílik kurrens könyvek beszerzésére is.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://lib.unideb.hu/
----------------------------------	---

A doktori képzéshez igénybe vett infrastrukturális elemek (irodahelyiség, informatikai eszközök, szoftverek, laborok stb.) megfelelő színvonalon, kellő mennyiségben állnak rendelkezésre. Azok fejlesztéséről az intézmény gondoskodik.

A Földtudományok Doktori Iskola képzéséhez kapcsolódó infrastrukturális elemek a Debreceni Egyetem Földtudományi Intézetének kezelésében vannak. Eszközellátottsága a hazai viszonyok között jó (lásd lentebb). Korábban problémát okozott minden hallgató számára saját munkaterület kialakítása, ez a korábbi Földtudományi Könyvtár átalakításával orvoslásra került, illetve folyamatban van.

A munkavégzéshez szükséges szoftverek rendelkezésre állnak, ezek közül több szoftvert egyetemi licenccel használnak (pl. Microsoft Office, SPSS), de vannak olyan szoftverek, amelyeket megvásároltunk (pl. Visual Modflow, inpho UASmaster, Pix4D mapper, Agisoft Metashape, DJI Terra, ArcGIS, ArcGIS Pro, Global Mapper, ENVI, ENVI Feature Extraction, eCognition, Surfer, SPSS, Canoco, REDcatch REDtoolbox, Trimble Business Center), illetve igyekszünk az ingyenesen is használható szoftvereket előnyben részesíteni. Amennyiben valamilyen speciális szoftverre van szükség, azt a doktori iskola pénzügyi kereteiből meg tudjuk vásárolni a hallgatók számára. A doktoranduszaink közül többen is használják a Földrajzi Laboratórium eszközeit. A laboratórium ebben az évben újult meg, új burkolatot kapott, új laborbútorok érkeztek, új ajtókat építettek be és az egész laboratóriumot kifestették. A laboratóriumban ma már korszerű eszközök állnak a hallgatók rendelkezésére (pl. deutérium-halogén lámpás spektrométer, mellyel 300–900 nm között, 2 mm x 2 mm-es felületen spektrális profilokat lehet mérni, és azokat kategóriaalapú (pl. növény beteg/nem beteg) vagy mért paraméterekhez (pl. levél nedvességtartalom) kapcsolva kiértékelni), mely eszközpark folyamatosan bővül. A laboratóriumi infrastruktúra fontosabb elemei:

Terepi műszerek: AP-5000 GPS Aquameter, DA-S-LKTRB 122 digitális folyadékszint, hőmérséklet és elektromos vezetőképesség mérő műszer, Grundfos MP1 búvárszivattyú készlet, Eijkelkamp perisztaltikus szivattyú, Eijkelkamp talajfúró készlet, SOLINST MODEL 107 TLC vízszint, hőmérséklet, vezetőképességmérő, Scheppach SG 2000 – 2000 W-OS Inverteres áramfejlesztő, aggregátor, HANNA HI98509 HACCP/EINST-THERMON digitális beszűrő hőmérő, WTW MULTI 340I SET B ionszelektív mérőműszer, WTW COND 315i vezetőképesség mérő, PH 315/SET-1 pH mérő készülék, JENWAY ENTRPRISE 470 vezetőképesség mérő, MINIDISK MODEL S Infiltrómetér, Garni 3015 Arcus meteorológiai állomás, AMS 53 CM talajmintavevő szonda, AMS 102CM talajmintavevő szonda, PCESMM1 Talajnedvességmérő, széleskörű UAV eszközpark (DJI Matrice 210, DJI Matrice 210 RTK v2, DJI Matrice 350 RTK, DJI Phantom 4 RTK Multispectral, DJI Mavic 3 Enterprise, DJI Mavic Pro Platinum), térszkennerek és kiegészítők (pl. 1 db Stonex X300 térszkennerek és 1 db Samsung Galaxy



Tab Active 2 terepi tablet, 1 db Trimble X7 térszkenner és 1 db Trimble T10 terepi tablet),
mérőállomások (Spectra Precision Focus 8 mérőállomás, Stonex R60 mérőállomás)

Laboratóriumi műszerek: SCHOTT UVILIGHT XS2 UV/VIS spektrofotométer, DK20 Kjeldahl roncsoló
rendszer, Atomabszorpciós spektrofotométer, Vegyi fülke, CONSORT C3060 elektrokémiai
mérőműszer, CONSORT C3010 asztali pH és vezetőképesség mérő, AVASPEC 2048-USB2 száloptikás
spektrofotométer, SANTORIUS ENTRIS 124-1S Analitikai mérleg, Minor 200 szítarázógép,
Laboratóriumi szítasorok, PRIM spektrofotométer, Izzítókemence, Köhn-pipetta, Scheibler-
kalciméter, POL SLN 115 STD szárítószekrény, DEST-4 vízdesztilláló, VISO SOH-D1 Körkörös síkrázó,
VORTEX RX3 kémcsőrázó, SCALTEC 6100G/0.1G laboratóriumi mérleg, BIOHIT automata pipetta 1, 5,
10 ML (10 db), BOECO DCB2500 Digitális buretta (2 db), SIMPLEX Dispenser (4 db), VELD mágneses
keverő, HERMLE Z 300 laboratóriumi centrifuga.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	
----------------------------------	--

**Kellően felkészült és elegendő (nyelveket, de minimum angolul beszélő) személyzet áll
rendelkezésre a doktoranduszok adminisztrációs és tanulmányi ügyeinek ellátásához.**

A Földtudományok Doktori Iskola titkára és tanulmányi adminisztrátora megfelelő nyelvismerettel
rendelkezik a doktoranduszok adminisztrációs és tanulmányi ügyeinek ellátásához.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	
----------------------------------	--

**Gondoskodnak a doktoranduszok beilleszkedésének elősegítéséről (különös tekintettel a
helyismerettel nem rendelkezők esetén, pl. külföldiek mentorálása).**

A Földtudományok Doktori Iskola témavezetői a doktoranduszok beiratkozása utáni első találkozás
alkalmával tájékoztatják a PhD-hallgatókat a képzés követelményeiről. A PhD-hallgatók helyzetének
megkönnyítése érdekében a 2025/2026-os tanévtől kezdve a Földtudományok Doktori Iskola egy rövid
tájékoztató anyagot állított össze, amelyet eljuttat minden újonnan felvett hallgatónak. A felvett
magyar hallgatók jelentős része a graduális képzésben is a Debreceni Egyetem hallgatója volt, így külön
mentorálás nem szükséges, míg a külföldiek esetében az adott országból már Debrecenben tanulók
segítik az újonnan érkezetteket.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	
----------------------------------	--

Gondoskodnak a doktoranduszok naprakész információellátottságáról, a doktori képzés nyelvein.
Földtudományok Doktori Iskola legfontosabb dokumentumai magyar és angol nyelven is elérhetők.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

**Az intézményi doktorandusz önkormányzat eljárásrendje biztosítja a DI doktoranduszainak
érdekképviseletét az intézményben. A DI szabályzataiban biztosított a doktoranduszok részvétele az
intézményi döntéshozatali és döntéshozatali folyamatokban.**

A Földtudományok Doktori Iskola Tanácsának tanácskozási jogú tagja a PhD-hallgatók által minden
tanulmányi év elején megválasztott képviselő, és ennek révén biztosított a doktoranduszok részvétele
a döntésekkel kapcsolatos folyamatokban.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

Az intézmény/DI képes megteremteni a szükséges forrásokat a doktoranduszok kutatási és publikációs tevékenységeinek biztosításához.

A Természettudományi és Technológiai Kar költségvetésében a Földtudományok Doktori Iskolának juttatott pénzügyi támogatás a legtöbb esetben képes megteremteni a szükséges forrásokat a doktoranduszok kutatási és publikációs tevékenységének biztosításához. Ugyanakkor azt is meg kell jegyezni, hogy a magyar hallgatók esetében bizonyos esetekben szükséges egyéb források bevonása is.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	
----------------------------------	--

ESG 1.7 Információkezelés

Standard: Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt a DI céljainak nyomon követéséről, a célok megvalósulásáról.

A Földtudományok Doktori Iskola vezetője minden év végén tájékoztatja a doktori iskola tanácsát és a Tudományterületi Doktori Tanács elnökét a megfogalmazott minőségi célok teljesítéséről. A doktori iskola tanácsa ennek megvitatása után dönt az esetleges további intézkedésekről és új minőségcélok kijelöléséről.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt, ezeket elemzi és felhasználja:

- a felvételiiről (jelentkezés – felvételi – beiratkozás)
- a doktori képzéssel, kurzusokkal kapcsolatos elégedettségről (pl. OMHV-kérdőív, fókuszcsoporthoz beszélgetések)
- a hallgatók előrehaladásáról, lemorzsolódásáról (beiratkozás/passzíválás, komplex vizsgára jelentkezők, komplex vizsga, abszolutórium, műhelyvita, védés, fokozatszerzés)
- az oktatói, témavezetői tevékenységéről, aktivitásáról (témakiírók és témavezetők értékelése)
- a fokozatszerzők elhelyezkedéséről, karrierútjáról, életpályájáról (pl. DPR).

A Földtudományok Doktori Iskola vezetése részben a Tudományterületi Doktori Tanácstól kapott adatokat rendszeresen elemzi. Emellett rendszeresen gyűjt információt, a potenciális jelentkezőket illetően, és amennyiben azok létszáma jelentősen csökken, akkor különböző eszközökön keresztül igyekszik növelni azok körét. A minőségcélok kialakításakor felhasználja a NEPTUN rendszerből kinyerhető adatokat (pl. hallgatói előrehaladás), a Tudományterületi Doktori Tanácstól kapott adatokat. A hallgatói elégedettség elsősorban csoportos elbeszélgetések keretében történik meg évente, illetve a DE Minőségbiztosítási Kézikönyvének megfelelően online lekérdezéssel keresztül. Csakúgy, mint a központi DPR mérés is – ez utóbbi elemszáma azonban nagyon alacsony, így mélyebb elemzések nem alkalmasak.



Mivel a DE képzésének felvevőpiaca elég szűk, ezért elsősorban informális módon történik meg a karrierutakról, életpályákról való információszerzés. A korábban kialakított kutatási kapcsolatok így már önálló hálózatként működhetnek, még ha ennek formális megjelenése és információs rendszere nem is létezik.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	
----------------------------------	--

A DI nyilvánosságra hozza és párbeszédet folytat az elemzés eredményeiről az oktatókkal, témavezetőkkel, doktoranduszokkal, külső érintettekkel.

A Földtudományok Doktori Iskola honlapján elérhetőek az adott témával kapcsolatos felmérések eredményeiről. A Doktori Iskola tájékoztatja erről az érintetteket, és várja a visszajelzéseket.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ESG 1.8 Nyilvános információk

Standard: *Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.*

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

A DI az intézmény honlapjáról elérhető, a DI releváns információinak megjelenítésére alkalmas honlappal rendelkezik.

A Földtudományok Doktori Iskola honlapja a Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kar Földtudományi Intézetének a honlapjáról érhető el.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

A DI honlapjáról kiindulva, a doktori képzés nyelvein nyilvánosan elérhetők a következő témakörökben az aktuális információk:

- a DI tevékenysége (beleértve a DI programjainak, alprogramjainak bemutatását, a DI által preferált témák bemutatását),
- a DI képzési programja (beleértve a képzési programok és képzési alprogramok tanterveit és tantárgyi követelményeit, a képzés mérőföldköveinek követelményeit, a doktori fokozatszerzés követelményeit);
- a DI szervezete (beleértve a DI programjai, alprogramjai vezetőinek, oktatóinak, témavezetőinek bemutatását, a DI tanácsa tagjait, a doktorandusz önkormányzat érdekképviselő szereplőit);
- a DI felvételi követelményei;
- a doktori képzés megkezdéséhez, folytatásához és lezárásához kapcsolódó szabályzatok.

Az érintett dokumentumok elérhetők a Földtudományok Doktori Iskola honlapján.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---



A DI rendszeresen (legalább tanévente egyszer) nyilvános információt nyújt tevékenységének eredményességéről:

- **képzési tevékenységéről,**
- **oktatási módszereinek értékeléséről,**
- **szolgáltatásai megfelelőségének értékeléséről.**

A Földtudományok Doktori Iskola rendszeresen frissíti a honlapján megjelenő információkat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---



II. Mellékletek

II.1. melléklet: Idegen nyelvű kurzusok

A táblázatot kizárólag a csak magyar nyelvű képzést folytató doktori iskolák töltsék ki.

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben idegen nyelven megtartott, kredittel elismert kurzusokat. Ha nem volt ilyen, kérjük azt is jelezze.

DI neve	Kurzus címe	Kurzus nyelve	Oktató neve

II.2 melléklet: Vendégoktatók

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben a doktori iskolában vendégoktatók által megtartott, kredittel elismert kurzusokat. Ha nem volt ilyen, kérjük azt is jelezze.

DI neve	A kurzus címe	Oktató neve	Oktató munkahelye
Földtudományok Doktori Iskola	HMV rendszerek energetikai optimalizálása	Dr. Kalmár Tünde Klára	Debreceni Egyetem
Földtudományok Doktori Iskola	Egy-és többváltozós adatelemzés R-ben	Dr. Magyar Norbert	Budapesti Gazdaságtudományi Egyetem
Földtudományok Doktori Iskola	Geovizualizáció és kartográfia	Dr. Pődör Andrea	Óbudai Egyetem
Földtudományok Doktori Iskola	Kartográfia	Dr. Pődör Andrea	Óbudai Egyetem
Földtudományok Doktori Iskola	Földtudományi kutatási módszerek	Dr. Molnár József	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai magyar Főiskola
Földtudományok Doktori Iskola	Limnológia	Dr. Padisák Judit	ELKH-PE Limnoökológia Kutatócsoport
Földtudományok Doktori Iskola	Környezetvédelmi mérések,	Dr. Ágoston Csaba	Óbudai Egyetem
Földtudományok Doktori Iskola	Zavaró környezeti szagok levegő tisztaság védelmi kérdései	Dr. Ágoston Csaba	Óbudai Egyetem



II.3 melléklet: Külföldi részképzések és ösztöndíjak

Kérjük, sorolja fel az utóbbi öt tanévben külföldi részképzésben, nemzetközi mobilitásban részt vett, vagy kutatói ösztöndíjat elnyert doktoranduszok adatait. Ha nem volt ilyenre példa az érintett időszakban, kérjük azt is jelezze.

DI neve	Program neve (pl. Erasmus, Fulbright)	Fogadó intézmény neve, városa	A fogadó intézménynél töltött idő	Elismert kredit/doktorandusz
Földtudományok	ERASMUS+	Wstie- Wyzsza Szkola Turystyki Ekologii- Sucha Beskidzka	6 nap	Drotár Nikolett
Földtudományok	DWA	German Association for Water, Wastewater and Waste e.V. -DWA, Hennef Germany	5 nap	Ayoub Barkat
Földtudományok	Dissertation Scholarship	Debreceni Egyetem	8 hónap	Ayoub Barkat
Földtudományok	Dissertation Scholarship	Debreceni Egyetem	8 hónap	Ramzi Benhizia
Földtudományok	Postdoctoral Fellowship	Debreceni Egyetem	2 év	Heba Marey
Földtudományok	COST Action STSM	University of Basilicata, Potenza, Olaszország	2 hét	Nagy-Pataki Angelika
Földtudományok	COST Action STSM	University of Basilicata, Potenza, Olaszország	1 hét	Nagy Loránd Attila
Földtudományok	Campus Mundi rövid tanulmányút	Abdelmalek Essaâdi University, Al-Hoceima, Marokkó;	14 nap	Kiss Emőke
Földtudományok	Campus Mundi rövid tanulmányút	Sapientia Hungarian University of Transylvania, Kolozsvár, Románia	14 nap	Kiss Emőke
Földtudományok	Dissertation Scholarship	Debreceni Egyetem	8 hónap	Csámer Árpád hallgatója
Földtudományok	Dissertation Scholarship	Debreceni Egyetem	8 hónap	Csámer Árpád hallgatója
Földtudományok	CEEPUS	Palacký University,	1 hónap	Nagy-Pataki Angelika



DI neve	Program neve (pl. Erasmus, Fulbright)	Fogadó intézmény neve, városa	A fogadó intézménynél töltött idő	Elismert kredit/doktorandusz
		Olmütz, Csehország		
Földtudományok	CEEPUS	Palacký University, Olmütz, Csehország	1 hónap	Nagy Loránd Attila
Földtudományok	Erasmus	Tilos Asociacion, A Coruna, Spain	1 hét	Mohammadreza Ojani
Földtudományok	Erasmus	Anefore, Luxemburg	1 hét	Mohammadreza Ojani
Földtudományok	Erasmus	Núcleo de Inclusão, Guimaraes, Portugal	1 hét	Zeinab kogir chegini
Földtudományok	Erasmus BIP	University of Funchal, Funchal, Madeira, Portugal	1 hét	Ali Abdelmajeed Elrasheed
Földtudományok	DE UNKP	Debreceni Egyetem	1 év	Czomba Péter
Földtudományok	DE EKÖP	Debreceni Egyetem	1 év	Czomba Péter
Földtudományok	Campus Mundi rövid tanulmányút	Abdelmalek Essaâdi University, Al-Hoceima, Marokkó;	14 nap	Mester Tamás
Földtudományok	ERASMUS	Partiumi Keresztény Egyetem / Nagyvárad (Oradea)	4 hónap	Apáti Norbert
Földtudományok	ERASMUS	Bratislava Policy Institute in Slovakia / Pozsony (Bratislava)	8 nap	Yazan Ammous
Földtudományok	ERASMUS	Edushakers in Poland / Zakopane	4 nap	Yazan Ammous
Földtudományok	ERASMUS	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai magyar Főiskola	6 hónap	30 kredit Benedek Viktória
Földtudományok	Dissertation Scholarship	Debreceni Egyetem	8 hónap	Feyrouz Ahlam Saidi
Földtudományok	Summer School – School for young scientists on	HAW Hamburg	2 nap	Heba Marey



DI neve	Program neve (pl. Erasmus, Fulbright)	Fogadó intézmény neve, városa	A fogadó intézménynél töltött idő	Elismert kredit/doktorandusz
	the topic of sustainable energy			
Földtudományok	EXPRESS project	Government of Alba Iulia (Alba Julia)	3 nap	Zakar Máté
Földtudományok	EXPRESS project	Government of Alba Iulia (Alba Julia)	3 nap	Vass Olivér
Földtudományok	DAAD	Technische Universität Dresden, Németország	7 nap	Szopos Noémi Mária
Földtudományok	DAAD	Technische Universität Dresden, Németország	7 nap	Nagy Bálint
Földtudományok	SH disszertációs ösztöndíj	Debreceni Egyetem, Műszaki Kar Építőmérnöki Tanszék	5 hónap	Elif Sarihan

II.4 melléklet: Évfolyam szintű fokozatszerzés statisztika

Kérjük, doktori iskolánként, külön-külön adja meg az alábbi, évfolyam szintű statisztikai adatokat a legutóbbi 15 tanévre vonatkozóan.

A B-E mezőkbe számokat kérünk írni, az F mezőbe százalékértéket. Minden egyes sorban az adott tanévre vonatkozó hallgatói létszámadat szerepeljen: például az E oszlop első sorában azt a számot kell megadni, ahányan a 2005/06-os tanévben tanulmányaikat megkezdő doktoranduszok közül az önértékelés elkészítésének időpontjáig [mindegy, melyik évben] fokozatot szereztek. A B oszlop soraiba mindig csak az adott tanévben a tanulmányaikat megkezdő, elsőéves hallgatók létszámát írják be.

Előfordulhat több okból is, hogy valamelyik mezőbe nem tud adatot írni, például mert abban az évben még nem létezett a doktori iskola, vagy nem volt még a 2016-os rendszerben tanuló doktorandusz. Ilyen esetben a mezőt kérjük, hagyja üresen.

Földtudományok Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szereztek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolvált, de fokozatot még nem szereztek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szereztek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szereztek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	11	-	2	4	64%
2010/11	15	-	7	5	67%



A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2011/12	15	-	9	4	73%
2012/13	14	-	4	6	57%
2013/14	12	-	8	1	92%
2014/15	13	-	3	7	46%
2015/16	11	-	6	4	64%
2016/17	8	0	3	4	50%
2017/18	10	0	5	5	50%
2018/19	11	1	8	1	100%
2019/20	17	0	9	8	53%
2020/21	18	0	12	4	78%
2021/2022	19	15	0	2	89%
2022/2023	12	12	0	0	100%
2023/2024	19	0	0	0	100%

[.....] Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	10	-	6	3	70%
2010/11		-			%
2011/12		-			%
2012/13		-			%
2013/14		-			%
2014/15		-			%
2015/16		-			%
2016/17					%
2017/18					%
2018/19					%
2019/20					%
2020/21					%
2021/2022					%
2022/2023					%
2023/2024					%

[.....] Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	10	-	6	3	70%
2010/11		-			%



A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szereztek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolvált, de fokozatot még nem szereztek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szereztek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szereztek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2011/12		-			%
2012/13		-			%
2013/14		-			%
2014/15		-			%
2015/16		-			%
2016/17					%
2017/18					%
2018/19					%
2019/20					%
2020/21					%
2021/2022					%
2022/2023					%
2023/2024					%

[.....] Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szereztek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolvált, de fokozatot még nem szereztek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szereztek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szereztek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	10	-	6	3	70%
2010/11		-			%
2011/12		-			%
2012/13		-			%
2013/14		-			%
2014/15		-			%
2015/16		-			%
2016/17					%
2017/18					%
2018/19					%
2019/20					%
2020/21					%
2021/2022					%
2022/2023					%
2023/2024					%

**II.5 melléklet: A doktori iskola törzstagjai**

A táblázatot doktori iskolánként, külön-külön kérjük kitölteni.

Földtudományok Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Csomós György	Földtudományok	Egyetemi tanár	2022.10.07.	2044.10.29	1
Csorba Péter	Földtudományok	Professor emeritus	2007.11.01.	2028.08.11	2
Kozma Gábor	Földtudományok	Egyetemi tanár	2013.09.27.	2036.01.22	7
Novák Tibor	Földtudományok	Egyetemi docens	2018.04.25.	2043.05.10	4
Szabó Gergely	Földtudományok	Egyetemi docens	2022.05.19.	2045.04.07	1
Szabó György	Földtudományok	Egyetemi tanár	2018.04.25.	2034.10.21	5
Szabó Szilárd	Földtudományok	Egyetemi tanár	2014.08.18.	2044.07.23	8

[.....] Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma

[.....] Doktori Iskola



Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma

[.....] Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma

* Több tudományágban működő doktori iskola esetén adja meg, hogy melyik tudományágot képviseli a törzstag a doktori iskolában.

** Kérjük, az alábbi munkakörök, pozíciók egyikét jelölje meg:

- Egyetemi tanár
- Egyetemi tanársegéd/adjunktus/docens/tudományos segédmunkatárs/tudományos munkatárs/tudományos főmunkatárs/tudományos tanácsadó/kutatóprofesszor
- Professor emeritus/emeryita (művészeti felsőoktatási intézmény esetén nem választható kategória)³
- Kutatóintézetben foglalkoztatott tudományos tanácsadó vagy kutatóprofesszor (együttműködési megállapodás alapján)
- Magyar Művészeti Akadémia (a továbbiakban: MMA) akadémikus vagy nem akadémikus köztestületi tag (csak művészeti felsőoktatási intézmények esetében választható kategória)

*** Határozott idejű szerződés esetén a munkaviszony szerződés szerinti vége. Határozatlan idejű szerződés esetén az a dátum, ameddig az érintett a jelenlegi munkakört betöltheti. Az Nftv. 31. § (4) bekezdésére tekintettel, az intézmény adjon az önértékelésben tájékoztatást a Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott foglalkoztatási korhatárról.

³ A doktori iskolákról, a doktori eljárások rendjéről és a habilitációról szóló 387/2012. (XII. 19.) Korm. rendelet 8/A. § (3) és (4) bekezdés alapján.

II.6 melléklet: Intézményi alkalmazás - EKT értékei, célkitűzései

Az alábbi táblázatban mutassa be, hogyan jelennek meg a felsőoktatási intézmény kutatási/művészeti tevékenységében, projektjeiben, és az akkreditációban érintett doktori iskolákban/doktori programokban az Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései.

Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 2-3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
A kutatás és az innováció értékei és elvei az Unióban			
I.	Az értékek megőrzése		
a)	a kutatás és innováció etikája és integritása		
b)	a tudományos kutatás szabadsága		
c)	a nemek közötti egyenlőség, a mindenkire kiterjedő esélyegyenlőség		
II.	Jobb munkavégzés		
a)	szabad mozgás		
b)	törekvés a kiválóságra		
c)	értékteremtés, valamint társadalmi és gazdasági hatás		
III.	Közös munka		
a)	koordináció, koherencia és elkötelezettség		
b)	globális dimenzió		
c)	inkluzivitás		
d)	társadalmi felelősség		



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 2-3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
Az EKT 4 prioritási területe			
1.	a tudás valóban működő belső piacának elmélyítése		
2.	a zöld és digitális átállás kihívásainak együttes kezelése, valamint a társadalom EKT-ban való részvételének növelése		
3.	a kutatási és innovációs kiválósághoz való hozzáférés bővítése Unió-szerte		
4.	az összehangolt kutatási és innovációs beruházások és reformok előmozdítása		

II.7 melléklet: Intézményi alkalmazás - Salzburgi alapelvek

Nem kötelezően kitöltendő melléklet.

Az alábbi táblázatban mutassák be, hogy a felsőoktatási intézményben hogyan értelmezik, veszik figyelembe és teljesítik a doktori iskolák/doktori programok működtetése során a Salzburgi alapelveket (2005).



M A B

MAGYAR FELSOOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

Salzburgi alapelv	Rövid, tényszerű ismertetés (max. 3 mondatban)	Alátámasztó dokumentumok linkje
A doktori képzések alapvető eleme továbbra is az eredeti kutatásokon alapuló újszerű tudományos eredmények létrehozása, ugyanakkor figyelembe kell venni, hogy a doktori képzéseknek egyre nagyobb mértékben meg kell felelniük az akadémián kívüli munkaerő-piaci elvárásoknak is.		
Beépülés az intézményi stratégiákba és politikákba: az egyetemeknek, mint intézményeknek felelősséget kell vállalniuk azért, hogy az általuk kínált doktori programok és kutatási képzések úgy legyenek kialakítva, hogy azok megfeleljenek az új kihívásoknak, és megfelelő szakmai karrierfejlődési lehetőségeket kínáljanak a résztvevők számára.		
A sokféleség fontossága: az európai doktori képzések sokféleségében rejlik (beleértve a közös doktori fokozatokat is) a színvonal erőssége, amelyet a minőségi képzések és a jó gyakorlatok csak fokoznak.		
A doktori hallgatók életpályájuk elején lévő kutatók (early stage researcher): már karrierjüknek ebben a korai fázisában is azonos jogokkal rendelkező szakemberként kell rájuk tekinteni, akik jelentős mértékben hozzájárulnak az új tudományos eredmények létrehozásához.		
A felügyelet és az értékelés kritikus szerepe: doktori hallgatókat illetően, a felügyeletre és az értékelésre vonatkozó rendelkezéseknek átlátható, szerződéses viszonyokon kell alapulniuk a jelöltek, a felügyeletet ellátó tanárok (témavezetők) és az intézmények (illetve, ha szükséges, egyéb partnerek) között.		



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

Salzburgi alapelv	Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 3 mondatban)	Alátámasztó dokumentumok linkje
El kell érni a „kritikus tömeget”: az egyes doktori programokban résztvevők számának el kell érniük egy kritikus tömeget. Ez alapulhat az európai egyetemek különböző típusú innovatív megoldásain, figyelembe véve, hogy különböző helyzetekre más-más megoldások lehetnek megfelelőek. Ezek a megoldások átfogják a nagyobb egyetemeken létező fokozatot adó iskoláktól kezdve a különböző nemzetközi, nemzeti vagy regionális szintű egyetemközi együttműködéseket.		
A képzés hossza: a doktori képzések hosszának megfelelő időkorláton belül kell maradniuk (3–4 év, teljes idős képzés esetén).		
Innovatív megoldások támogatása: interdiszciplináris képzések feltételeinek megteremtése; általános készségek (transferable skills) képzésének beépítése a doktori programokba.		
Mobilitás növelése: a doktori programoknak keresniük kell a lehetőséget, hogy hogyan tudnák támogatni a földrajzi, a tudományágak közötti és a különböző szektorok közötti mobilitást, továbbá a nemzetközi együttműködéseket. Mindezt egy, az egyetemek és az egyéb partnerek együttműködésén alapuló integrált kereten belül.		
Megfelelő finanszírozás biztosítása: magas szintű doktori programok kialakításának, végrehajtásának feltétele, hogy biztosítva legyen a megfelelő mértékű és fenntartható szintű finanszírozás.		